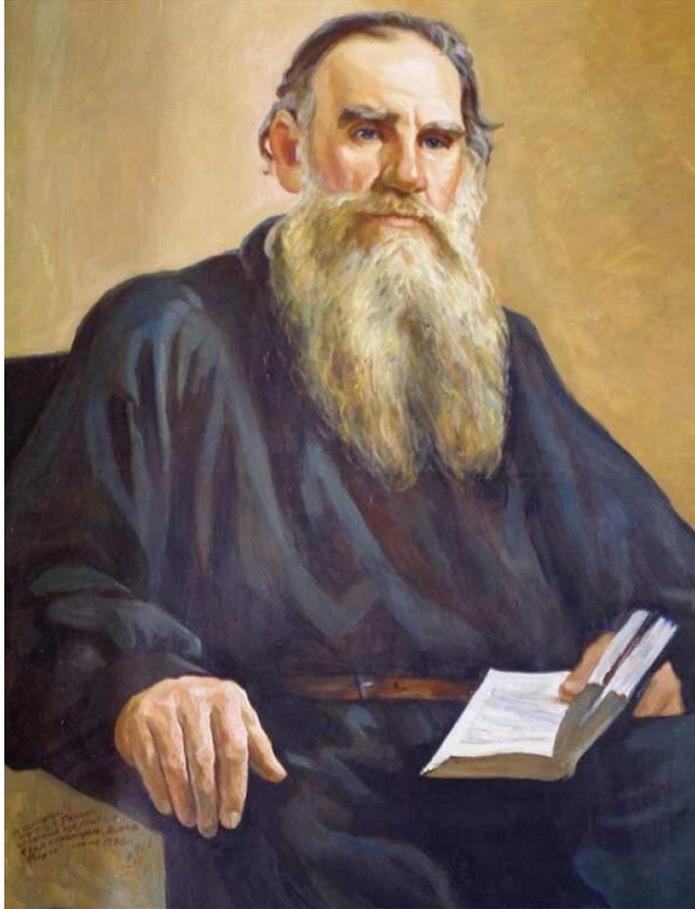


Воспитательный компонент учебного занятия как ценность образовательной деятельности преподавателей техникума

Методический совет

26.12.2022



*И воспитание,
и образование нераздельны.
Нельзя воспитывать, не
передавая знания, всякое
же знание действует
воспитательно.*

Л.Н. Толстой

«Процессы воспитания и обучения должны быть неразрывными и идти, как говорится, рука об руку. И важно, чтобы в них участвовал весь педагогический коллектив, а не только классные руководители».



Президент Российской Федерации
В. В. Путин

Воспитательный компонент учебного занятия как ценность образовательной деятельности преподавателей техникума

Цель - *определение единых подходов в реализации Рабочей программы воспитания на учебных занятиях.*

Задачи:

- 1.** *Актуализировать воспитательный компонент и ценности воспитания в образовательной деятельности преподавателя СПО.*
- 2.** *Проанализировать средства воспитания в контексте учебного занятия.*
- 3.** *Определить направления и основные мероприятия по реализации воспитательного компонента образовательного процесса.*

Актуальность темы

- Забвение воспитательного компонента учебного занятия.
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, 12.1).
- ФГОС СОО и СПО
- Рабочая программа воспитания ОПОП

Статистика

1 учебный год

2 учебных года

3 учебных года

4 учебных года



1300 ак. часов

2600 ак. часов

3900 ак. часов

5200 ак. часов

Рабочая программа воспитания

- это основной ресурс для реализации воспитательного компонента учебного занятия.

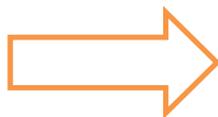
Личностные результаты (23)



Ценности воспитания

Ценности воспитания

Личностный результат
(ЛР1)

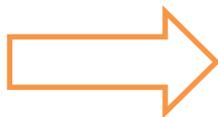


Ценности воспитания

Задание №1

За одну минуту каждому прочитать один ЛР и выделить в нем ценности (2-3)

ЛР1 «Осознающий себя
гражданином и
защитником великой
страны»



- гражданское общество,
- самоосознание,
- величие страны

Средства воспитания

1. Личность преподавателя
2. Образовательная среда (кабинет, мастерские)
3. Образовательная среда (техникум)
4. Оценивание и педагогическая рефл'ексия
5. Информационно-коммуникационные технологии

Групповая работа

- Ключевой вопрос: какими должны быть названные средства, чтобы они стали воспитывающими?
- Заполните таблицу. 5 минут на подготовку. Выступление групп.

как должно?	как есть?	что делать, чтобы было «как должно»?
Личность преподавателя
...		

как должно?	как есть?	что делать, чтобы было, как должно?
Личность преподавателя		
Образовательная среда (кабинет, мастерские)		
Образовательная среда (техникум)		
Оценивание и педагогическая рефлексия		
Информационно-коммуникационные технологии		

Решение Методического совета

1. Председателям П(Ц)К и руководителям МО провести заседания «Рабочая программа воспитания ОПОП специальности – инструмент реализации воспитательного компонента учебного занятия».
2. Заместителям директора создать проблемную группу для актуализации Рабочей программы воспитания: ввести новый раздел «Средства воспитания» в Рабочую программу воспитания по специальностям и заполнить его предложениями Методического совета техникума;

Решение Методического совета

3. Преподавателям в рабочих программах дисциплин, курсов, практик 2023 года в разделе «1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины» добавить воспитательный компонент: «В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать ... (гражданское отношение к профессиональной деятельности) и осознавать (ценность этнокультурных и языковых традиций)» с последующим отражением требования в п.2.2 Содержание учебной дисциплины, П. 4.1. Оценка качества освоения учебной дисциплины.

4. Старшему методисту оказать преподавателям консультативную и экспертную помощь в актуализации рабочих программ дисциплин, курсов, практик согласно п.3 решения Методического совета.